

IKC De Bongerd

IKC-gids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezond trakteren/eten, sponsoring en verzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s) en andere betrokkenen,

Wat leuk dat je interesse hebt in onze school IKC De Bongerd!

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs vormgeven. Wat wij belangrijk vinden en vanuit welke missie en visie onze school werkt.

Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten, zoals welke ondersteuning we kunnen bieden en hoe we werken aan veiligheid.

Daarnaast geven we praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van IKC De Bongerd.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Bongerd
Muntersdonk 13
7326 BD Apeldoorn

☎ 0555337009
🌐 <https://www.ikcdebongerdapeldoorn.nl/>
✉ bongerd@leerplein055.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Fie Nieuwenhuizen	bongerd@leerplein055.nl

Op IKC De Bongerd is Fie Nieuwenhuizen directeur. Ze is directeur op 2 scholen, dit noemen we een meerscholendirecteur. Op maandag t/m donderdag werkt ze op beide scholen, verdeeld over de ochtend en de middag. In de even weken start ze de ochtend bij IKC Beekbergen en 's middags bij IKC De Bongerd. In de oneven weken start ze op IKC de Bongerd en gaat ze 's middags naar IKC Beekbergen. Op dinsdag en donderdag is de directie vanaf 10.00 uur bereikbaar. Op vrijdag is ze niet op school, er kan altijd bij calamiteiten via school contact worden opgenomen.

De meerscholendirecteur kun je het makkelijkste bereiken via telefoonnummer 055 533 70 09 of via bongerd@leerplein.nl.

Schoolbestuur

Leerplein 055

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 3459

<http://www.leerplein055.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

Aantal leerlingen

 2024-2025
109

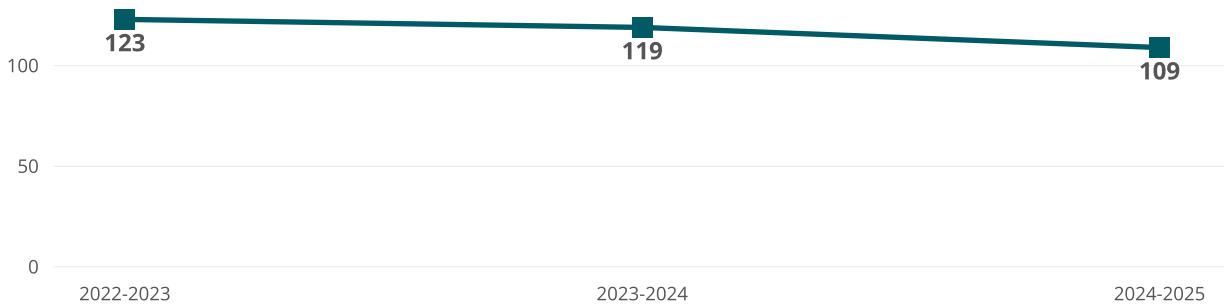
Binnen onze school geven wij les aan rond de 100 kinderen. Op IKC De Bongerd is ieder kind welkom. Tegen alle kinderen zeggen we: jij bent jij, uniek zoals ieder mens. Wij geloven in jou. Hier word je gezien en hier leren, spelen en groeien we. Dat doen we goed, dat doen we samen en dat doen we met plezier.

Vanaf het schooljaar 2025-2026 werken wij met 4 combinatie groepen: groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8.

Binnen onze school hebben wij een specialisatie op gebied van rekenen en taal/lezen. Daarnaast zijn wij een school waar we werken aan kunst en cultuur ook erg belangrijk vinden.

Voor de opvang werken wij samen met Doornij Kinderopvang 0 tot 12. Zij dragen zorg voor de opvang van kinderen in de leeftijd van 0 t/m 12 jaar en zijn gehuisvest in ons schoolgebouw.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Welbevinden

Betrokkenheid

Verantwoordelijkheid

Groei

Respect

Missie en visie

Onze belofte aan onze kinderen.

Op **IKC De Bongerd** ben je welkom.

Jij bent jij, uniek zoals ieder mens. Wij geloven in jou. Hier word je gezien. Hier leren, spelen en groeien we. Dat doen we goed, dat doen we samen en dat doen we met plezier.

Missie

Met gestructureerd en doelgericht onderwijs in een positieve sfeer, geven we kinderen een basis waarop ze hun leven lang verder kunnen bouwen. We helpen ze nieuwe dingen te leren en hun persoonlijkheid, competenties en talenten te ontwikkelen. Wie ze zijn, wat ze willen, wie ze worden – samen maken we de wereld mooier.

Visie

Kinderen leren vanuit nieuwsgierigheid. Op IKC De Bongerd gaan we uit van de exploratiedrang van kinderen. Leren vanuit betrokkenheid en welbevinden. Welbevinden en betrokkenheid zorgen samen voor groei. Wij werken vanuit het Aanpak-Proces-Effect model. Dit betekent dat de aanpak bewust gekozen wordt, dat het proces van grote waarde is voor het leren van het kind en dat we altijd resultaat verwachten.

Bij de begeleiding van de kinderen maken we gebruik van de procesgerichte dialoog. Het zet kinderen in de denk en reflectie stand. Wat ga ik leren, wat heb ik dan nodig, wat moet ik doen?

In onze communicatie naar leerlingen, ouders en leerkrachten zijn wij duidelijk en eenduidig.

In ons pedagogisch klimaat staat het welbevinden van kinderen, ouders en leerkrachten centraal. Samen met de kinderopvang bouwen we verder aan één pedagogisch klimaat, waarbij het uitspreken van positieve (gedrags)verwachtingen en het ontwikkelen van routines een belangrijk hulpmiddel zijn.

Identiteit

IKC De Bongerd is een openbare basisschool en valt als school onder Leerplein055.

Het openbaar onderwijs van de scholen van Leerplein055 helpt kinderen om zich goed te ontwikkelen. Daarbij is er aandacht voor de belangrijke waarden van het openbaar onderwijs. Deze waarden zijn:

- Elk kind is welkom.
- Iedereen kan op school werken, ongeacht achtergrond of geloof.
- Er is aandacht voor normen en waarden die belangrijk zijn in Nederland.
- Er wordt rekening gehouden met de verschillen tussen mensen.
- Democratie en goed burgerschap zijn belangrijk.
- Er is aandacht voor verschillende levensovertuigingen en geloven.
- Iedereen gaat op een respectvolle manier met elkaar om.

"Deze punten komen overeen met de statuten van Leerplein055."

Niet apart, maar samen

Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving. Met de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting als stevige basis.

Gelijkwaardigheid

Op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op de openbare school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Vormingsonderwijs

Op IKC De Bongerd bieden we vormingsonderwijs aan. Er worden drie denominaties aangeboden:

- Christelijk vormingsonderwijs
- Humanistisch vormingsonderwijs
- Islamitisch vormingsonderwijs

Dit wordt gelijktijdig gegeven op de donderdagmiddag. Ouders kunnen hun kind (vanaf groep 3) opgeven voor het vormingsonderwijs voor het hele schooljaar. Ieder jaar kan deze keuze opnieuw gemaakt worden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Waarvoor staan wij?

Wij zijn een school waar je kunt zijn wie je bent en waar we rekening houden met elkaar. Dit doen we vanuit onze kernwaarden. Dit zijn:

Welbevinden

Ik wil dat jij met plezier naar school komt en nieuwsgierig bent naar wat er gaat gebeuren.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Zij kunnen vanuit welbevinden op pad gaan om de wereld te ontdekken. Het welbevinden van kinderen is uitgangspunt voor het team.

Betrokkenheid

Ik ben zo betrokken bij wat ik doe dat ik volop leer.

Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen leren vanuit een betrokken werkhouding. Het is onze taak kinderen goed te observeren, te prikkelen en nieuwsgierig te maken, waardoor ze gemotiveerd raken om te leren. We werken met een breed aanbod van nieuwe, moderne methodes die aansluiten op de diverse leerstijlen van onze kinderen. De betrokkenheid wordt geoptimaliseerd door eigen initiatieven en activiteiten van kinderen te stimuleren.

Respect

Ik wil jou zien zoals je echt bent en daar op een bij jou passende manier mee omgaan.

Respect betekent dat wij waardering voor de ander hebben en rekening houden met elkaar. Het is een concreet uitgangspunt voor onze relaties met anderen: Ouders, collega's en kinderen.

Verantwoordelijkheid

Ik denk na over wat er wordt verwacht en kies ervoor om het goede te doen.

We willen dat onze kinderen zelfstandig zijn en daarbij verantwoordelijkheid laten zien voor zichzelf, hun medeleerling, de school en hun omgeving. Bij verantwoordelijk zijn hoort dat je oog hebt voor elkaar. Wij willen dat onze kinderen zich gekend en gezien voelen op school.

Veiligheid

Ik doe wat nodig en mogelijk is om ervoor te zorgen dat het met jou en mij goed blijft gaan.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen om zoveel mogelijk te kunnen leren. Wij proberen binnen onze school een veilige omgeving te creëren voor onze leerlingen, hun ouders en de medewerkers.

Veiligheid betekent voor ons ook dat we in een open cultuur met elkaar samenwerken, waarin we zorgvuldig communiceren. Kinderen en volwassenen moeten met plezier naar school gaan. We spreken met elkaar af hoe we dat doen en spreken elkaar aan op gewenst en ongewenst gedrag.

Meer- en hoogbegaafdheid

Voor kinderen met een harmonische meer- en hoogbegaafdheid bieden wij een compacte route aan bij de methodes Pluspunt (rekenen) en Staal (spelling). Zij hebben baat bij een verkorte instructie en kunnen al eerder zelfstandig aan het werk waarbij ze niet alle basisopdrachten hoeven te maken. Vanuit de methode rekenen en spelling is er een extra plus werkboek. Deze route is voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong waarbij extra uitdaging gewenst is. Vanuit de taalmethode is voldoende differentiatie in de opdrachten mogelijk. Daarnaast kan er verrijkt worden met opdrachten vanuit de Taal doen!-kasten waarbij er mogelijkheden zijn voor meer vrije taal- of schrijfopdrachten.

Voor kinderen die daarnaast nog meer uitdaging nodig hebben om op een andere wijze informatie op te doen, bieden wij voor rekenen een extra methode aan. Dit is RekenXL waarbij ingewikkelde vraagstukken voorgelegd worden. We koppelen kinderen hierbij aan elkaar uit de middenbouw en uit de bovenbouw. Dit geldt ook voor extra projecten met behulp van Werkgids (Kinheim). Hierbij kunnen kinderen zich extra verdiepen door middel van kennis- en onderzoeksvragen in thema's rondom Nederland of wereldthema's.

Bij de kleuters worden uitdagende opdrachten veelal geïntegreerd bij het werken in de diverse hoeken. Daarnaast worden er gericht opdrachten aangeboden bij de verteltafel, projecthoek en rekenhoek. Vanuit kennis over Rijke taal worden kinderen gestimuleerd in het lezen en schrijven in diverse hoeken.

Visie op onderwijs, leren en ontwikkeling:

Bij Leerplein055 geloven we dat verbinding en vertrouwen de basis vormen voor leren en ontwikkeling. Elk kind is welkom en hoort erbij, ongeacht achtergrond, mogelijkheden of leerbehoeften. Onze onderwijsvisie is gebaseerd op de drie doeldomeinen (kwalificatie, socialisatie en subjectificatie) en de principes van een lerende organisatie. We blijven gezamenlijk leren, reflecteren en groeien. Deze visie biedt richting en kaders voor al onze scholen, met ruimte voor autonomie en eigen invulling, passend bij de unieke context van elke school.

Onderwijsdoelen en behaalde resultaten: Op alle Leerplein055-scholen wordt er planmatig en doelgericht aan de brede ontwikkeling van leerlingen.

- We creëren een omgeving waarin elk kind zich veilig en gewaardeerd voelt en volgen actief de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale resultaten.
- We stemmen het onderwijsproces nauwkeurig af op de behoeften van zowel de gehele groep als van individuele leerlingen, zodat elk kind optimaal profiteert van goede lessen.
- We hebben oog voor de resultaten van kinderen: kennis en vaardigheden, de sociaal-maatschappelijke competenties én ook hoe de kinderen als persoon ontwikkelen vinden we belangrijk.

Kwaliteit en ambitie: Kwaliteit en ambitie zijn leidende principes in ons onderwijs. We leggen de lat hoog voor zowel kinderen als medewerkers en richten ons op blijvende verbetering, niet alleen om de basis te waarborgen, maar ook om het onderwijs inclusief, toekomstbestendig en kansrijk te maken.

Onze visie op kwaliteit berust op onze kernwaarden waarbij we ons verantwoordelijk voelen voor de kwaliteit van het onderwijs en de constante monitoring en verbetering daarvan. Wij zijn intrinsiek gemotiveerd om bij te dragen aan deze constante verbetering, vanuit de houding dat ook iets wat goed is verbeterd kan worden (*Je hoeft niet ziek te zijn om beter te worden*). We richten ons op onze deskundigheid en zijn altijd op zoek naar groei, zowel persoonlijk als vakgericht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijs aan het jonge kind

Stevig fundament voor de toekomst

Het onderwijs aan jonge kinderen vormt de basis voor hun ontwikkeling in de toekomst. Deze basis moet stevig en duidelijk zijn. Op IKC De Bongerd kijken we goed naar kinderen. Wij houden hun ontwikkelingsfase in beeld en sluiten aan bij de (onderwijs)behoefte. Spel en spelen zien we als centrale activiteit en we werken doelgericht volgens de doelen van het SLO (Het landelijk expertisecentrum voor het curriculum).

Spelend leren

De leerkracht biedt (nieuwe) doelen aan in een (kleine) kring waar vervolgens in verschillende themahoeken spelonderwijs aan wordt gewerkt. De leerkracht speelt mee met de leerlingen zodat zij nog beter kan aansluiten bij de behoeften door bijvoorbeeld het niveau van het spel te verhogen.

Digikeuzebord bij kleuters

Dit programma is ervoor bedoeld om de ontwikkeling van jonge kinderen zo vroeg mogelijk te volgen en te stimuleren.

Leerkrachten zetten op het digikeuzebord spelactiviteiten klaar. Leerlingen kunnen op het digikeuzebord kiezen wat zij willen spelen. Leerkrachten observeren gericht tijdens het spel en laten het activiteitsaanbod aansluiten bij wat het kind nodig heeft.

Leerkrachten sluiten aan bij het spel om het spel zo te verdiepen. Wij werken in thema's aan de ontwikkeling van de kleuters. Als basis gebruiken wij verschillende bronnen. Dat zijn onder andere kleuteruniversiteit, Onderbouwd! en verschillende boeken.

Daarnaast maken wij gebruik van de activiteiten uit bijvoorbeeld fonemisch en gecijferd bewustzijn. De klasinrichting is steeds gericht op het thema dat behandeld wordt in de groep. Zo ontstaat er een rijke leeromgeving waarin de kleuters spelenderwijs tot ontwikkeling komen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op onze school besteden we het grootste deel van de onderwijstijd aan de kernvakken taal, rekenen en lezen. De basisvakken vinden wij het belangrijkste. Daarmee leggen we de basis voor het leren. Daarnaast is er in alle groepen elke week een les van Kwink. De leerkracht zal als professional beredeneerd keuzes maken in leertijd op basis van de onderwijsbehoefte in zijn/haar groep. De groepen hebben 2 keer in de week een gymles in de gymzaal van een vakleerkracht. De zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en burgerschap) verweven we in thema's met daarnaast verkeer en Engels.

Onderwijstijd berekening

Op IKC De Bongerd hebben we een vijf-gelijke-dagen model van 8.30u-14.00u voor alle kinderen. De kinderen hebben twee keer een kwartier pauze, waarin zij buiten spelen. Tijdens het eten en drinken zitten de leerlingen in de eigen groep. Leerkrachten en ondersteuners begeleiden op die momenten de groepen. We hebben dit schooljaar de groepen 1-2, 3-4, 5-6 & 7-8.

Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de overheid de hoeveelheid uren les (normuren) vastgesteld.

Kinderen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onder- en bovenbouw. Er is geen maximum aantal uren onderwijs per dag. De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) let er op dat scholen voldoende uren onderwijs geven.

Structuur

Onze school kenmerkt zich door een heldere en efficiënte organisatiestructuur, waarin duidelijke taakverdelingen en gestroomlijnde communicatie de basis vormen voor een soepel verloop van het onderwijsproces. De schoolleiding, de leerkrachten en ondersteunende diensten werken nauw samen om een stabiele en veilige leeromgeving te bieden. Deze structuur zorgt ervoor dat alle processen en verantwoordelijkheden helder zijn, waardoor zowel leerlingen als ouders altijd weten waar zij terecht kunnen.

Cultuur

De cultuur op onze school is er een van openheid, respect en inclusiviteit. Wij streven naar een warme en betrokken sfeer waarin iedere leerling, medewerker en ouder zich welkom en gewaardeerd voelt. Door het stimuleren van samenwerking, het viertal van talenten en het organiseren van gezamenlijke activiteiten, creëren we een omgeving waarin zowel persoonlijke als collectieve groei centraal staat.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen op tijd op school komen. We hebben een protocol opgesteld om verzuim tegen te gaan. Dit kunt u vinden op de pagina schoolverzuim en verlof. Om te zorgen dat de leerlingen hun tijd effectief besteden zorgen de leerkrachten ervoor dat de leerlingen vlot aan de slag kunnen wanneer zij in de klas komen.

Op IKC De Bongerd werken wij schoolbreed met Kunstcircuits. Ongeveer drie keer per jaar organiseren de leerkrachten een gezamenlijk thema waarin beeldend werken op een procesgerichte manier centraal staat. Ieder jaar verzorgt elke groep een eigen podeshow. Hiermee stimuleren we presenteren en acteren.

Samenwerking en communicatie

Een open en constructieve dialoog is essentieel voor het succes van onze school. Daarom staat samenwerking met ouders, kinderen en medewerkers hoog in het vaandel. Regelmatige afstemming en een actief medezeggenschapsorgaan zorgen ervoor dat je altijd op de hoogte bent van de ontwikkelingen en besluitvormingsprocessen binnen de school.

Als team hebben wij regelmatig overleg met elkaar. De afgevaardigde leerlingen van de groepen 5 t/m 8 van het kinderkabinet (uit elke groep wordt 1 leerling toegevoegd en zij vormen samen het Kinderkabinet. Zij overleggen eens in de 6 weken met elkaar en geven advies aan het team).

Ondersteunende diensten

Om de dagelijkse werking van de school optimaal te laten verlopen, ondersteunen diverse diensten – zoals ICT, Human Resources, financiën, huisvesting en administratie – het onderwijsproces. Deze ondersteunende diensten zorgen voor een efficiënte organisatie en dragen bij aan een soepele uitvoering van ons onderwijs en worden vanuit de bovenscholse afdelingen van Leerplein055 gefaciliteerd.

Extra curriculaire activiteiten en projecten: Naast het reguliere onderwijsprogramma bieden wij een breed scala aan (buitenschoolse) activiteiten en projecten. Deze initiatieven stimuleren de talentontwikkeling, creativiteit en sociale vaardigheden van onze leerlingen, en dragen zo bij aan hun brede en persoonlijke ontwikkeling.

Ontwikkeling in beeld

De ontwikkeling van jonge kinderen houden wij structureel bij. Op deze manier volgen we de ontwikkeling en krijgen goed in beeld wat de kinderen kunnen en nog kunnen leren. Deze aanpak stelt ons in staat om in te spelen bij eventuele stagnaties in de ontwikkeling of door bijvoorbeeld een andere aanpak en/of aanbod te kiezen. De leerkracht is geregeld in gesprek met de kwaliteitscoördinator over die ontwikkeling. Samen bekijken zij of de ontwikkeling verloopt zoals verwacht en passend is. Door reflectie op het eigen handelen past de leerkracht zijn handelen nog beter af op de behoeften van kinderen. Indien nodig wordt er, in overleg met de ouders, extra ondersteuning aangevraagd. Extra ondersteuning wordt door de kwaliteitscoördinator aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Daarnaast hebben wij onderwijsassistenten en leraarondersteuners op school die kinderen extra kunnen ondersteunen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Twee leerpleinen binnen school



2.2 Het team

Directeur *

De directeur is belast met de dagelijkse leiding van de school (of scholen) binnen de kaders gesteld door de overheid en het bevoegd gezag.

Kwaliteitscoördinator (KC-er) *

Net als op alle Leerplein055-basisscholen werkt ook op De Bongerd een kwalitatief goede en goed opgeleide kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinatoren binnen Leerplein055 zijn werkzaam op één of twee scholen. Het team van kwaliteitscoördinatoren versterkt de kwaliteit door samen te werken, gebruik te maken van elkaars expertise en zowel individueel als gezamenlijk scholing te volgen.

De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de continue ontwikkeling van het kwaliteitssysteem van de school en heeft samengevat drie rollen: 1) trendanalist, 2) leercoördinator en 3) zorgregisseur.

Wanneer de ontwikkeling op cognitief en/of sociaal gebied stagneert, wordt er gekeken of speciale ondersteuning nodig is.

Eventueel wordt een deskundige van buiten de school gevraagd om mee te denken of te komen observeren. Dit gebeurt uiteraard niet zonder uw medeweten. Ouders worden altijd uitgenodigd om als gesprekspartner aan te sluiten en mee te denken.

De kwaliteitscoördinator is daarnaast ook contactpersoon voor het samenwerkingsverband Passend Onderwijs.

Groepsleerkracht/ leerkrachten *

De groepsleerkracht is de verantwoordelijke voor het onderwijsleerproces en het pedagogische klimaat in de groep. Onze school kent leerkrachten, leerkrachtondersteuner en onderwijsassistent, die voor het merendeel in vaste dienst zijn. Wij hechten er veel waarde aan dat kinderen een goede relatie kunnen opbouwen met de leerkracht. Door overheidsmaatregelen zoals duurzame inzetbaarheid, maar ook doordat medewerkers parttime werken of door de inzet van stagiaires, is het zo dat kinderen te maken kunnen hebben met meer dan één leerkracht. Wij streven naar maximaal twee vaste leerkrachten per groep.

Onderwijsassistenten

De onderwijsassistent biedt ondersteunend onderwijs aan de kinderen, ter bevordering van de ontwikkeling. Dit gaat in goed overleg met de leerkracht van je kind en met de kwaliteitscoördinator.

Schoolmedewerker

Onze school heeft een schoolmedewerker die allerlei ondersteunde zaken verricht. Zij werkt op de achtergrond en neemt bijvoorbeeld de telefoon op.

Stagiaires

Onze school is een opleidingsschool voor PABO studenten. Dat betekent dat wij een opleider in de school hebben die deze studenten begeleid.

Onze school biedt ook aan studenten van MBO opleidingen de gelegenheid om stage te lopen en zo ervaring op te doen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de opleiding tot onderwijsassistent. In principe kunnen deze studenten ingezet worden in alle groepen.

Tijdens hun stage worden zij begeleid door de groepsleerkrachten en door mentoren van hun eigen opleiding.

Voor de nascholing worden wij, als team, regelmatig begeleid door deskundigen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We hopen dat leerkrachten zo min mogelijk afwezig zijn. Mocht het voorkomen dat een leerkracht afwezig is dan zal de directeur op zoek gaan naar een vervanger. Mocht deze niet gevonden worden dan zal er gekeken worden of een andere leerkracht van de school in kan vallen. Mocht al het mogelijke gedaan zijn en er toch geen vervanger gevonden zijn, zal in het uiterste geval een groep thuis moeten blijven.

De directeur zal er alles aan doen om te voorkomen dat een groep thuis moet blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Doomijn*.

Onze school hecht veel waarde aan de ontwikkeling van het jonge kind, want opgroeien doe je maar één keer. Het is een cruciale fase en zet de toon hoe we ons later voelen en of we wel of niet goed mee kunnen doen. We hebben dus één kans om een goede start van het leven te geven.

Er is aandacht voor de vroege ontwikkeling en het spel van kinderen. Het verrijken van spel levert een belangrijke bijdrage aan de sociale en cognitieve ontwikkeling van jonge kinderen.

Op onze school investeren we in deze vroege leeftijd door aandacht te hebben voor de funderende vaardigheden. Deze vaardigheden vormen de basis voor exploratiedrang en leergierigheid, het sociaal kunnen functioneren in een groep en voor ontluikende geletterdheid en gecijferdheid.

Daarnaast werken we nauw samen met de voorschoolse voorzieningen, zoals de peuterspeelzalen en de kinderopvang. We met Kinderopvang Doomijn en groeien samen door naar een Integraal Kindcentrum (IKC) waar we opvang en onderwijs bieden voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Hierover zijn gesprekken gaande en zullen bijeenkomsten en activiteiten worden georganiseerd om samen een stevig pedagogisch fundament neer te zetten.

Door een warme overdracht krijgen we tijdig zicht op de kinderen die instromen en kunnen we ons onderwijs beter afstemmen op de onderwijsbehoeften.

Over Doomijn kinderopvang

Stap in de kinderwereld bij Doomijn Kinderopvang en verwonder je. Bij Doomijn is het fijn en vertrouwd en zijn ze groots in het kleine. Ze zijn gek op de natuur en er is alle ruimte om te ontdekken, fouten te maken en vies te worden. Want daar leer je van. Je mag spelen zonder te presteren en kleuren zonder lijntjes. Doomijn ziet wat je kan en wat je nodig hebt. Als kind én als ouder. Doomijn trekt samen op met ouders, want ouders zijn onvervangbaar en kinderopvang onmisbaar in de ontwikkeling van een kind. Vol verwondering, over en met elkaar. Samen groeien en leren over wat er nú echt toe doet. 11 De winst van Doomijn zit in het kind: het rendement gaat rechtstreeks naar het verbeteren van alles wat ze doen. En dat zie je elke dag terug op de gezichten van de kinderen. Zo draagt Doomijn met de kinderdagverblijven, peuteropvang en buitenschoolse opvang bij aan een betere startpositie voor kinderen, liefde voor hen en hun ouders en meer verbinding in de maatschappij.

VVE Indicatie

Indien bij de kinderopvang blijkt dat het jonge kind in aanmerking komt voor een VVE indicatie, dan wordt dat geregeld. Er wordt dan contact gezocht met IKC De Bongerd om het juiste aanbod af te stemmen. Ook worden de kinderen die bijna 4 jaar zijn op voorhand al een aantal keer welkom geheten in de kleutergroep om mee te draaien.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school werkt voortdurend aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. We volgen systematisch de ontwikkeling van leerlingen en stemmen ons onderwijs hierop af, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Door middel van (toets)resultaten, observaties en evaluaties brengen we in kaart waar verbeteringen nodig zijn. Op basis van deze bevindingen nemen we gerichte maatregelen om de onderwijskwaliteit te versterken. Dit proces van continue kwaliteitszorg zorgt ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij de behoeften van de leerlingen en de ambities van de school.

Doelen in het schoolplan

Iedere school maakt een vierjaarlijks schoolplan. Het is een levend document dat aangeeft waar de school voor staat en waar aan gewerkt wordt. Ons schoolplan is voor een groot deel ook afgestemd op het Koersplan 2024-2027 van Leerplein055. Daar staan richtinggevendende doelen en ambities die wij vertalen naar de koers van onze school.

Per schooljaar stellen we een schooljaarplan op waarin de ambities concreet uitgewerkt worden.

Het schooljaarplan wordt tussentijds en afsluitend geëvalueerd. Voor het komende schooljaar 2025-2026 staan de volgende schoolontwikkelingen op onze agenda:

- **Doel 1 => Implementeren van Stichting Groeikracht**

100 % van de teamleden werkt mee in de nieuwe setting van werken met de werkwijze van stichting Leerkracht. De stuurgroep wordt hiervoor minimaal 5 x per jaar voor begeleid en volgt minimaal 2 studiedagen daarvoor extern. De stuurgroep is aanwezig bij de landelijke dagen van stichting Groeikracht. Wekelijks vindt er een teamsessie plaats inclusief gezamenlijk lesontwerp ter voorbereiding aan het onderwijs van onze leerlingen.

- **Doel 2 => Verbetering van de resultaten**

De rekenexpert, taalexpert en tevens coach stichting Groeikracht voeren klassenbezoeken uit om de ontwikkeling van het reken- en taalonderwijs te borgen en waar nodig te verbeteren. Zij rapporteert 1 x per kwartaal aan teamleden en directie de stand van zaken en bevindingen. Tevens vindt er kennisoverdracht plaats op het gebied van nieuwe ontwikkelingen.

- **Doel 3 => Ons pedagogisch- en didactisch beleid zijn met elkaar verbonden.**

Op onze school willen we de didactiek en de pedagogiek beter verbinden met elkaar. We verhogen de motivatie en betrokkenheid van de leerlingen.

Versterken van het rekenonderwijs

1. Aanbod en instructie voor sterke leerlingen versterken en borgen
2. Geïntegreerd taalaanbod ontwikkelen
3. Thematisch werken bij de zaakvakken ontwikkelen en borgen
4. Leesonderwijs versterken
5. Motivatie en betrokkenheid verhogen
6. Versterken professionele, lerende cultuur

- **Doel 4 => Wij ondernemen acties ten behoeve van het vergroten van ons leerlingen aantal.**

De instroom van nieuwe leerlingen minimaal 10% boven het aantal leerlingen dat per 1 augustus bij ons al is ingeschreven. Ondanks dat wij weten dat het geboortecijfers in de wijk De Maten de afgelopen jaren is gedaald.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school bereiken we onze doelen door een integrale aanpak waarin samenwerking, evaluatie en continue verbetering centraal staan. Onze leerkrachten en ondersteunende medewerkers werken nauw samen om een stimulerende, veilige leeromgeving te creëren waarin iedere leerling optimaal kan groeien.

Ook wordt het schoolplan in nauwe samenwerking met de medezeggenschapsraad opgesteld en gemonitord, zodat doelen ook daadwerkelijk worden gevolgd op realisatie daarvan. Het schooljaarplan is inzichtelijk voor ouders en kan bij de directie worden opgevraagd.

In het schooljaar 2025-2026 starten we op school met Stichting Groeikracht. Deze werkwijze is ondersteunend aan het bereiken van onze doelen. Hiervoor hebben wij subsidie ontvangen en worden er schoolcoaches opgeleid en het voltallige team begeleid.

Regelmatige evaluaties en open communicatie met ouders maken het mogelijk om onze onderwijsdoelen concreet en haalbaar te realiseren. De vier vastgestelde doelen willen we bereiken door de volgende werkwijze:

Doel 1:

De stuurgroep wordt hiervoor minimaal 5 x per jaar voor begeleid en volgt minimaal 2 studiedagen daarvoor extern. De stuurgroep is aanwezig bij de landelijke dagen van stichting Groeikracht. Wekelijks vindt er een teamsessie plaats inclusief gezamenlijk lesontwerp ter voorbereiding aan het onderwijs van onze leerlingen.

Doel 2:

De specialisten en kwaliteitscoördinator rapporteren 1 x per kwartaal aan het team en directie de stand van zaken en bevindingen. Tevens vindt er kennisoverdracht bij de teamleden plaats op het gebied van nieuwe ontwikkelingen.

Doel 3:

- Op onze school geven we goed onderwijs met instructies die, zo veel mogelijk, zijn afgestemd op de kinderen in de groep. Hiervoor gebruiken we het EDI model. 90% van de leerkrachten werkt met het EDI model.
- Op onze school bereiden leerkrachten gezamenlijk lessen voor en bespreken deze na (Lesson Study) In de schoolagenda zijn de momenten van de gezamenlijke lesvoorbereiding zichtbaar als gepland.
- Op onze school leggen we afspraken vast in kwaliteitskaarten Kwaliteitskaarten worden jaarlijks doorgenomen op evt. wijzigingen. Staan minimaal 1 x per jaar vast op de agenda ter bespreking.
- Op onze school hebben we zicht op de ontwikkeling van kinderen. Vanuit de analyse van Leerling in Beeld analyseren wij de trend stagnatie of voorsprong, zodat wij de kinderen het juiste aanbod kunnen bieden. Deze vindt na afname van de toetsen plaats.
- Op onze school werken we met het Aanpak - Proces - Effect model.
- Op onze school staan betrokkenheid en welbevinden, voor iedereen, voorop. Dit meten wij door de vragenlijsten van SCOL (SCOL staat voor Sociale Competentie Observatielijst. Het instrument dat wordt gebruikt in het primair onderwijs om de sociale competenties van leerlingen systematisch in kaart te brengen en te volgen) en de observatie van de leerkracht en KC/Dir bij klassenbezoeken.
- Op onze school werken leraren aan de individuele ontwikkeling en aan de teamontwikkeling middels persoonlijke ontwikkel plannen en leer-ontwikkel teams. Dit is vastgelegd in het nascholingsplan van de school.
- Bij ons op school zien we een rijke leeromgeving waarin kinderen zo autonoom en zelfstandig mogelijk aan het werk zijn.
- Bij ons op school verhogen we de betrokkenheid van de leerlingen met behulp van het "Sporenbeleid". Het sporenbeleid hangt zichtbaar in de hal.
- Op onze school werken we steeds meer met thema's Thema's zijn vastgelegd in de schoolagenda. Minimaal 2 x per jaar uitgevoerd.

Doel 4:

- Actief ouders benaderen die tijdens de open dag hun gegevens hebben achtergelaten.
- Meer PR communicatie naar buiten via de wijkkrant.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs: goed onderwijs voor ieder kind

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en ondersteund voelt. We zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen – dat noemen we passend onderwijs. Elk kind heeft recht op een plek op een school die past bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Wanneer je je kind aanmeldt bij onze school, kijken we samen met je of onze school goed aansluit bij wat je kind nodig heeft. Iedere basisschool heeft zorgplicht: we zorgen er samen voor dat ieder kind passend onderwijs krijgt, ook als er extra hulp nodig is.

Basisondersteuning: wat we altijd bieden

De meeste kinderen volgen zonder problemen het onderwijs in de klas. Toch heeft elk kind weleens iets extra's nodig – dat hoort erbij. Wat wij als school standaard bieden aan hulp en ondersteuning, noemen we basisondersteuning.

Basisondersteuning is bijvoorbeeld:

- extra uitleg of herhaling in een klein groepje,
- meer tijd om te oefenen,
- aangepaste opdrachten,
- of hulp van een specialist, zoals een logopedist of iemand uit ons eigen ondersteuningsteam.

Alle scholen in Apeldoorn bieden basisondersteuning, maar elke school geeft er eigen invulling aan. Hieronder lees je hoe wij dat doen.

De eerste drie niveaus: ondersteuning binnen de basisschool

Niveau 1 – Basiskwaliteit in de klas

Alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilige, gestructureerde leeromgeving. De leerkracht zorgt voor heldere uitleg, overzicht en aandacht voor elke leerling.

Niveau 2 – Extra aandacht van de leerkracht

Soms heeft een kind wat extra nodig, zoals herhaalde instructie of meer oefentijd. Deze ondersteuning gebeurt in de klas, door de eigen leerkracht.

Niveau 3 – Lichte ondersteuning

Als dat niet genoeg is, bieden we gerichte hulp. Denk aan ondersteuning op het gebied van leren, gedrag of sociale vaardigheden. De kwaliteitscoördinator en ouders zijn hierbij betrokken. Samen maken we afspraken over doelen en aanpak.

Extra ondersteuning: als er meer nodig is

Soms is de basisondersteuning niet voldoende. Dan kijken we samen verder. We spreken dan van extra ondersteuning – intensievere en vaak individuele begeleiding, afgestemd op wat het kind nodig heeft.

In die gevallen schakelen we het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn (SWV) in. We stellen dan samen met ouders een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staat:

- wat de doelen zijn voor het kind,
- welke hulp nodig is,
- wie die hulp biedt.

Alleen als blijkt dat zelfs extra ondersteuning op onze school niet toereikend is, kan een plek op een andere school (zoals het speciaal (basis)onderwijs) een betere optie zijn. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en het kind. Samen zoeken we naar de best passende plek.

Heb je zorgen over de ontwikkeling van je kind? Geef dit gerust aan bij de leerkracht. Samen kijken we wat er nodig is.

Meer weten?

Wil je meer informatie over onze zorgstructuur of het stappenplan? Kijk dan in de folder:

“Samen de juiste stappen zetten” – [A4-folder_ouders_Samen_de_juiste_stappen_zetten.pdf](#)

Of bezoek de website van het Samenwerkingsverband:

Ouders - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat je als ouder goed op de hoogte bent van de ondersteuning die je kind ontvangt. Daarom betrekken we je actief bij het proces, bespreken we de doelen en houden we je op de hoogte van de voortgang.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Rol van de specialist

In schooljaar 2025-2026 hebben wij een taal/lezen specialist en word de rekenspecialist opgeleid. Ook werken wij samen met de specialisten van het samenwerkingsverband en/of externe partijen.

De specialisten binnen school en die van het samenwerkingsverband ondersteunen de leerkracht op de volgende wijze:

- Ondersteunen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Coachen van leerkrachten in het bieden van passend onderwijs.
- Coördineren van begeleiding en afstemming met ouders en externe instanties.
- Meedenken/ontwikkelen van beleid.
- De specialist is niet altijd degene die direct met het kind werkt.

Samenwerking en afstemming

Onze specialisten zijn geen losstaande experts, maar werken nauw samen met leerkrachten, intern begeleiders en ouders. Doel is altijd om het onderwijs zoveel mogelijk in de klas vorm te geven, tenzij je kind baat heeft bij extra ondersteuning buiten de groep. In overleg bekijken we wat het beste past bij je kind.

Transparantie en betrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat je als ouder goed op de hoogte bent van de ondersteuning die je kind ontvangt. Daarom betrekken we u actief bij het proces, bespreken we de doelen en houden we je op de hoogte van de voortgang.

Voor wie is de ondersteuning bedoeld?

- Leerlingen met een (vermoeden van) dyslexie of rekenproblematiek.
- Leerlingen die meer of minder uitdaging nodig hebben dan het reguliere lesaanbod.
- Leerlingen met gedragsvragen of sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften.

Hoe vaak en op welke manier wordt ondersteuning geboden?

- 1x per week begeleiding in een klein groepje. Door de eigen leerkracht of ambulante collega zijnde een onderwijsassistent of een ambulant begeleider van het samenwerkingsverband. De uitvoering hoeft niet persé altijd door de specialist wordt gedaan, deze kan ook door teamleden worden uitgevoerd.
- Individuele sessies gedurende 6 weken, met een tussentijdse evaluatie.
- Instructie of coaching in de klas (co-teaching).
- Observaties en handelingsadviezen aan de leerkracht.

Samenwerking en afstemming

- De specialist of teamlid werkt nauw samen met de kwaliteitscoördinator en de groepsleerkracht.
- Ouders worden geïnformeerd bij de start van de begeleiding en betrokken bij de evaluaties.
- Er wordt afgestemd met externe partijen indien nodig (bijv. jeugdzorg, logopedie, dyslexiezorg).

Praktische informatie

Mocht je als ouder contact willen met de specialist die de ondersteuning verzorgd, dan kunt u dat altijd aan de leerkracht of kwaliteitscoördinator van de school laten weten. Tijdens de met elkaar geplande tussentijdse overleggen, wordt je als ouders op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van uw kind.

Dit kan zijn via:

- Individuele- en rapportgesprekken.
- Tussentijdse met elkaar geplande evaluatie gesprekken.
- 3x per jaar gehouden 10-minuten gesprekken.

We gebruiken methoden die up-to-date zijn. Binnen deze methoden is de mogelijkheid tot differentiëren. Om ieder kind het juiste aanbod te kunnen bieden. Daarnaast gebruiken wij bij de vakken rekenen en spelling een blokplanning. Deze geven de

leerkracht handvatten om te differentiëren vooraf en tijdens de lessen.

Kinderen met een taalstoornis

Kinderen met een taalstoornis kunnen bij ons op school terecht. Hierbij werken we intensief samen met een ambulant begeleider van Kentalis via een arrangement. Vanuit een OPP wordt gekeken op welke gebieden vooral een hulpvraag ligt. We streven ernaar dat leerlingen zoveel mogelijk met het groepsaanbod blijven mee blijven doen. Waar nodig wordt er verlengde instructie aangeboden of extra ondersteuning in een klein groepje met een ondersteuner. Als het een leerling niet lukt om op bepaalde vakgebieden mee te komen met de groep, dan bekijken we hoe we de leerling met behulp van ander materiaal wel kunnen laten groeien in het behalen van doelen.

(vermoedelijk) hoogbegaafde leerlingen

Passend onderwijsaanbod en groep 9 (bovenschoolse plusklas binnen Leerplein055)

In het kader van passend onderwijs streven wij ernaar dat iedere leerling onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar capaciteiten, behoeften en ontwikkeling. Soms biedt het lesprogramma op de eigen basisschool onvoldoende uitdaging. In die gevallen kan de school, via de kwaliteitscoördinator (KC'er), een leerling aanmelden voor onze bovenschoolse plusklas: Groep 9.

Voor wie is Groep 9?

Groep 9 is bedoeld voor (vermoedelijk) hoogbegaafde leerlingen vanaf groep 5. Leerlingen die zijn toegelaten, blijven doorgaans tot halverwege groep 8 deelnemen. In Groep 9 werken zij in een peergroup: een groep van ontwikkelingsgelijken met wie zij herkenning en wederzijds begrip ervaren. Deelnemers delen een hoge intelligentie en vergelijkbare 'zijnskenmerken', zoals een sterk rechtvaardigheidsgevoel, de neiging om de lat hoog te leggen, een kritische houding en een hoge gevoeligheid. Deze kenmerken zorgen voor een intense beleving van situaties en interacties. Binnen de groep ontstaat een veilige en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen elkaar zowel op cognitief als sociaal vlak kunnen uitdagen en ondersteunen.

We houden expliciet rekening met kenmerken die vaak samenhangen met hoogbegaafdheid, zoals een sterke behoefte aan autonomie en een ontwikkelingsvoorsprong in denken. Daarbij stemmen we het aanbod af op het hoge abstractieniveau en de veelal asynchrone ontwikkeling van de leerlingen — waarbij het cognitieve, sociale, emotionele en fysieke tempo niet altijd gelijk opgaat. Binnen de groep ontstaat een sociaal veilige leeromgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, herkenning ervaren en hun identiteit verder kunnen ontwikkelen.

Werkwijze en organisatie

Groep 9 bestaat uit vier vaste groepen: de Dinsdaggroep, Woensdaggroep, Donderdaggroep en Vrijdaggroep. Elke groep telt 12 tot 16 leerlingen en komt één ochtend per week bijeen in het Groep 9-lokaal op IKC Vindingrijk (Ravelijn 55, Apeldoorn). Je kind breng je zelf naar desbetreffende locatie.

Bij het indelen van de groepen houden we rekening met leeftijd, leerjaar, thuisschool, duur van deelname en eventuele bestaande vriendschappen.

Projectonderwijs & psycho-educatie

In Groep 9 staat projectonderwijs centraal. Elk schooljaar werken de leerlingen aan drie tot vijf grote projecten die aansluiten bij hun interesses en uitnodigen tot verdieping. De projecten zijn gevarieerd en gebaseerd op vier pijlers: onderzoekend leren, ontwerpend leren, verhalen vertellen en kennisprojecten. Deze vormen van leren stimuleren nieuwsgierigheid, creativiteit en een brede blik op de wereld. Binnen deze aanpak krijgen leerlingen volop ruimte om hun eigen vragen te stellen, keuzes te maken en het leerproces mede vorm te geven — wat hun autonomie en intrinsieke motivatie versterkt.

Voorbeelden van recente thema's zijn:

Uitvindingen • Kunst & het Kröller-Müller Museum • Kunstmatige Intelligentie (AI) • Ontwerp een reis • Escape Rooms • Duurzaamheid • Werelderfgoed • Blij met biodiversiteit

Binnen de projecten wordt zowel individueel als in groepsverband gewerkt. Daarbij is veel aandacht voor het ontwikkelen van vaardigheden als zelfstandig werken, plannen, samenwerken, reflecteren, organiseren en feedback geven. Leerlingen worden gestimuleerd tot kritisch en abstract denken, en krijgen de ruimte om hun talenten te benutten in een betekenisvolle context.

Naast het projectonderwijs bieden we ook psycho-educatie aan. Hiermee helpen we leerlingen zichzelf en hun gedrag beter te begrijpen. Onderwerpen die hierbij aan bod komen zijn: omgaan met emoties, sociale relaties, de werking van het brein en filosofische vragen over identiteit en zelfbeeld.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Leerkrachten zijn toegerust om kinderen te begeleiden in de sociale ontwikkeling. Mochten daar complexere vraagstukken zich voordoen zal de leerkracht eerst overleggen met de ouders en de kwaliteitscoördinator.

De kwaliteitscoördinator kan verdere hulp inschakelen via het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn. Zij hebben specialisten die mee kunnen kijken en denken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werk / brugfunctionaris
- Docenten Vormingsonderwijs HVO, GVO en IVO

Voor dit gebied zijn leerkrachten goed toegerust. Daar waar zij meer expertise nodig hebben zullen zij met de kwaliteitscoördinator overleggen. Mocht het passend zijn dan zal het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn ingeschakeld worden.

Gedragsproblemen

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Wij zijn trots op ons pedagogisch klimaat en willen de kinderen zien zoals ze zijn. We bieden ruimte aan leerlingen die bijvoorbeeld even willen staan tijdens het werken, een loopje nodig hebben of een extra knipoog van de leerkracht. Ook hebben we ruimtes waar na overleg met een leerkracht iemand even tot rust kan komen door daar te lezen. Samen met de ouders kijken naar wat nodig is, vinden wij dan ook belangrijk. Kinderen met bijvoorbeeld AD(H)D of autisme zijn dan ook welkom bij ons.

Het kan wel zijn dat we soms tegen onze grenzen aanlopen. Dit kan te maken hebben met kindfactoren of omgevingsfactoren. Kinderen die bijvoorbeeld meer dan gemiddeld aandacht vragen van onze leerkrachten kunnen we niet bedienen. Wij hebben als kleine school te maken met combinatiegroepen waarbij veel tijd gaat naar een goede instructie aan beide leerjaren en de ondersteuningsniveaus die daarnaast veel van de leerkrachten vragen. Wanneer er al meerdere zorgleerlingen in een groep zitten en er wordt een aanvraag gedaan om bij ons op school te komen, kan het zijn dat we op basis van de samenstelling of grootte van de groep een kind niet op onze school kunnen plaatsen.

Ook ligt bij onze school de grens bij fysieke agressie tegen medeklasgenoten of leerkrachten. Bij fysieke agressie treedt het protocol in werken waarbij we werken met time-out en herstel, maar waar herhaling optreedt ook over gegaan kan worden naar verwijdering.

In alle gevallen werken we met ouders samen en schakelen we het samenwerkingsverband in met onze hulpvraag als we meer kennis en expertise nodig hebben.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent Lichamelijke opvoeding

De kleuters hebben wekelijks een gymles in hun eigen speellokaal. Ze hebben geen speciale kleding nodig en gymmen met blote voeten. Op regendagen gymmen de kinderen natuurlijk extra. De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week een gymles in de sporthal van een vakdocent van ACCRES. Als kinderen om de één of andere reden niet mogen sporten, dienen de ouders hiervoor een briefje mee te geven.

De kinderen moeten tijdens de gymles sportkleding (sportbroek en T-shirt) dragen, dus geen kleding die in de klas ook gedragen wordt. Na de gymles moet de gymkleding mee naar huis, zodat deze gewassen kan worden. Het dragen van gym schoenen wordt sterk aangeraden in verband met de kans op voetschimmels en het bezeren van tenen. Deze sportschoenen mogen geen donkere zolen hebben in verband met het beschadigen van de vloer van het gymlokaal.

Daarnaast is afgesproken dat tijdens de gymles geen sieraden gedragen mogen worden met het oog op de veiligheid.

We gaan in het schooljaar 2025/2026 gebruik maken van de MQ Scan (MQ Scan is een methode die de motorische vaardigheden van kinderen meet in één gymles. Het geeft inzicht in hun ontwikkeling en achterstanden, en helpt gemeenten en scholen om gericht te werken.) die 2 keer in het jaar bij de leerlingen wordt afgenomen om de ontwikkeling van de motoriek te kunnen volgen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hechten aan diversiteit in onze school, dat geldt ook op het gebied van Passend onderwijs. Daar waar het enkel op faciliteiten aankomt, zullen we onderzoeken of er oplossingen te vinden zijn om deze belemmering op te heffen. We willen ons richten op wat kan, op wat gerealiseerd kan worden, op wat mogelijk is of mogelijk gemaakt kan worden.

(Fysieke) Voorzieningen

Onze school beschikt over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- een invalidetoilet
- gespreksruimtes
- ruimtes waar ondersteuning gegeven kan worden
- een speellokaal

Medisch handelen

Wij spannen ons in om ieder kind een plek op onze school te bieden. Het personeel van Leerplein055 mag echter geen medische handelingen verrichten voor leerlingen en ook geen medicatie (medicijnen) verstrekken of bewaken. Uiteraard willen wij met je meedenken voor het verkrijgen van de juiste (medische) hulp voor je kind op onze school. De verantwoordelijkheid daarvoor ligt echter bij ouders/verzorgers.

Leerplein055 heeft een protocol waarin beschreven wordt hoe de scholen van Leerplein055 omgaan met situaties waarbij een school geconfronteerd wordt met ziekte van een leerling, waarbij een leerling medicijnen in moet nemen en waarbij sprake is van (voorbehouden) medisch handelen

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Brugfunctionaris

Vanaf het schooljaar 2024-2025 hebben we beschikking over een brugfunctionaris. De brugfunctionaris is laagdrempelig beschikbaar voor ouders. Zij ondersteunt bij vraagstukken die ouders en/of leerlingen hebben. De brugfunctionaris weet welke instanties beschikbaar zijn voor ouders en kan hen ondersteunen bij het zoeken naar de juiste instanties.

Passend Onderwijs Apeldoorn PO

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De overheid wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een reguliere school kunnen gaan. Kinderen die het echt nodig hebben kunnen naar het speciaal (basis) onderwijs. In Apeldoorn werken de tien besturen en de bijbehorende basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs samen, om alle leerlingen passend onderwijs te kunnen geven.

Zorgplicht

Alle scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat scholen elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. In eerste instantie op de school waar u uw kind aanmeldt, eventueel met extra ondersteuning en anders op een andere school in het regulier of speciaal (basis) onderwijs, die de juiste ondersteuning kan bieden. Wanneer extra ondersteuning aan de orde is, zal de leerkracht dit altijd met u als ouder bespreken. Als extra ondersteuning nodig is, wordt dit overlegd met de kwaliteitscoördinator en gedragswetenschapper van de school. Verder kan de school afstemmen met de schoolmaatschappelijk werker en de jeugdverpleegkundige die vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) aan de school verbonden zijn. Genoemde medewerkers werken samen in het kernteam van de school. Bij een kernteambespreking wordt de ouder/verzorger vrijwel altijd uitgenodigd.

Ouders

Voor uitgebreide informatie, inclusief de werkroutes, verwijzen wij naar de website van Passend Onderwijs Apeldoorn

Ouders kunnen met specifieke vragen over de situatie van hun kind terecht bij de eigen school of het samenwerkingsverband waar de school deel van uitmaakt. Ook kunnen ouders contact opnemen met een van de ouderorganisaties of het informatiepunt 5010. U kunt 5010 telefonisch bereiken via 0800-50 10.

Centrum voor Jeugd en Gezin

In Apeldoorn is er passende hulp, ondersteuning en zorg voor elk kind. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is er voor je gezin. Zij beantwoorden al je vragen over opvoeden en opgroeien.

In Apeldoorn zijn 4 centra waar je gewoon binnen kunt lopen voor advies. Ook is het mogelijk om telefonisch contact op te nemen.

Naast de vaste locaties zijn CJG-medewerkers ook regelmatig bij je kind op school aanwezig. Ook bij IKC De Bongerd houdt de jeugdverpleegkundige een inloopsprekkuur. Daarnaast kan de doktersassistente van het CJG op verzoek leuke en leerzame gezondheidslessen op school verzorgen.

Tijdens de basisschoolperiode nodigt de jeugdverpleegkundige je kind een aantal keer uit voor een controle op het CJG. Dat is in het jaar dat je kind vijf jaar wordt. Je ontvangt dan een uitnodiging en enkele vragenlijsten die je thuis alvast digitaal kunt invullen via Mijn Kinddossier. Tijdens het bezoek meet en weegt de jeugdverpleegkundige je kind en bespreekt zij de groei, ontwikkeling en gezondheid. Er wordt ook een ogentest en gehoortest afgenomen. Je kunt je vragen stellen en eventuele zorgen over groei of ontwikkeling delen. Als dat nodig is, plannen we een vervolgspraak met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopedist van het CJG.

Rond het elfde levensjaar volgt een nieuwe uitnodiging om samen met je kind naar het CJG te komen. Ook dan meten en wegen we je kind, en nemen we uitgebreid de tijd voor je vragen of zorgen. Samen bespreken we de (komende) veranderingen die horen bij de puberteit.

Vaccinaties

Wanneer je kind vijf jaar wordt, ontvang je een uitnodiging van het RIVM voor de DKT-vaccinatie. Op tienjarige leeftijd volgt de uitnodiging voor de HPV-vaccinatie. Hiervoor zijn twee prikken nodig. Het CJG geeft deze vaccinaties. Meer informatie vind je op: <https://rijksvaccinatieprogramma.nl/vaccinaties/vaccinatieschema>

Kernteam

Maak je je zorgen over je kind? Of heeft de leerkracht zorgen? Vraag dan gerust via de kwaliteitscoördinator (KC'er) advies aan het kernteam. Dit team bestaat uit verschillende professionals, waaronder de jeugdverpleegkundige. Zij kijken samen met je en je kind mee op verschillende vlakken. Vervolgens bespreken jullie samen wat er nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

Contact met het CJG?

✉ info@cjgapeldoorn.nl

☎ (055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30-17.00 uur)

www.cjgapeldoorn.nl www.facebook.com/CJGapeldoorn

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders zich gehoord voelen op onze school. Daarom hebben wij aan hen gevraagd wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dat in onze schoolgids staat. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we hier.

Kinderen worden betrokken bij de Kind-Ouder-Leerkracht gesprekken (KOL). Zo zijn ze ook op de hoogte van hun kunnen. Bij het opstellen van het Ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt de inzet beschreven voor de mogelijke toekomstige ontwikkelingen van je kind.

De leerlingen van groep 8 verzorgen hier tevens de rondleidingen voor ouders die voor het eerst komen kennismaken op school. De ouders kunnen dan vragen stellen aan de leerling en hij of zij laat zien hoe de school is ingericht.

Bij het overleg met het kinderkabinet is vanaf het schooljaar 2025-2026 het ondersteuningsaanbod aan de kinderen een vast onderdeel van de agenda om met elkaar te bespreken.

Extra informatie

De kwaliteitscyclus van de school is zo georganiseerd dat de kwaliteitscoördinator regelmatig op de hoogte is van ontwikkelingen binnen de groepen.

Leerkrachten zijn initiatiefrijk en zelfstandig genoeg om alvast te handelen richting de leerling en achteraf met de kwaliteitscoördinator de aanpak en evaluatie te bespreken.

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, bieden wij een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. Op onze school evalueren wij periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stellen wij de interventies zo nodig bij.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Protocol tegen het pesten

Pesten komt helaas op iedere school voor. Het is een probleem dat wij als school onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken. Daarbij is een aantal voorwaarden van belang:

- pesten moet serieus genomen worden
- een preventieve aanpak draagt bij aan het voorkomen van pesten
- samenwerking tussen school en ouders is van groot belang
- onze school heeft een anti-pestcoördinator; dit is Jolanda Mossing-Holsteijn. Zij is bereikbaar op woensdag t/m vrijdag op school en anders via de mail jmossingholsteijn@leerplein055.nl
- we werken met een protocol tegen het pesten
- om pesten te voorkomen, werken we structureel in iedere groep met Kwink. Een methode voor het Sociaal Emotioneel Leren waarin kinderen positief gedrag wordt aangeleerd

In ons protocol kun je lezen wat je kunt verwachten van ons als school en wat wij van de ouders verwachten. Het protocol staat op de website bij het onderdeel schoolgids en documenten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

Sociale veiligheid

Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van kinderen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school.

Om dit te realiseren werken we met schoolafspraken die voor iedereen binnen de school gelden:

Respect: Ik wil jou zien zoals je echt bent en daar op een bij jou passende manier mee omgaan.

- We zijn vriendelijk
- We luisteren naar elkaar
- We helpen elkaar

Verantwoordelijkheid: Ik denk na over wat er wordt verwacht en kies ervoor het goed te doen.

- We zetten ons in
- We zijn op tijd
- We houden ons aan de afspraken

Veiligheid: Ik doe wat nodig en mogelijk is om ervoor te zorgen dat het met jou en mij goed blijft gaan.

- We doen rustig
- We zijn voorzichtig
- We houden het netjes

Dit betekent dat wij op school optreden tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomen.

Net als de andere scholen van Leerplein055 hebben we hiervoor een veiligheidsbeleid. Dit veiligheidsbeleid bestaat uit maatregelen gericht op het voorkomen van incidenten. Als er toch een incident plaatsvindt, wordt het veiligheidsbeleid toegepast, geregistreerd en geëvalueerd. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

Voor de scholen binnen Leerplein055 betekent dit dat:

- het voeren van een sociaal veiligheidsbeleid: op onze school wordt jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen gemonitord met een instrument dat een actueel en representatief beeld geeft. Hieronder valt ook het welbevinden van kinderen. Hiervoor gebruiken we Scoll. Komend jaar zullen we kijken of de monitor van cito Leerling in Beeld beter aansluit bij onze leerlingen.
- elke school een vertrouwenspersoon heeft die het beleid ten aanzien van pesten monitort en fungeert als aanspreekpunt in het kader van pesten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mossing-Holsteijn	jmossingholsteijn@leerplein055.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mossing-Holsteijn	jmossingholsteijn@leerplein055.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In samenspraak met ouders, medezeggenschapsraad en team hebben we vastgelegd hoe we onze ouderbetrokkenheid op onze school willen vorm geven. Voor ons zijn daarbij drie kernwaarden van belang:

- Wij zijn gelijkwaardig
- Wij zijn samen verantwoordelijk
- Wij voelen ons verantwoordelijk voor elkaar

Onze drie basisvormen van ouderbetrokkenheid op IKC De Bongerd:

1. *Startgesprek*

Jaarlijks vindt er in de eerste drie weken van het jaar een startgesprek plaats, tussen kind-ouder(s)-leerkracht met alle kinderen en ouders en de leerkracht van de basisgroep. In dit gesprek staat het kennismaken met elkaar centraal. Daarnaast wordt besproken welke ambities een kind heeft (of wat ervoor nodig is om van het schooljaar een succes te maken) en op welke manier er contact wordt onderhouden.

2. *Rapportage en portfolio*

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport mee. Hiervoor gebruiken we het rapport vanuit ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.

3. *Inzet specifieke kwaliteiten van ouders*

Ouders kunnen door de inzet van specifieke kwaliteiten bijdragen aan meer kwaliteit van het onderwijs. Door het geven van workshops, door te helpen bij activiteiten (sinterklaas, excursies/kunstcircuit e.d.) leveren zij ook een actieve bijdrage aan de school. Tijdens het startgesprek kunnen zij dit aangeven.

Met deze afspraken hopen we uiteindelijk een positieve bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie

Wij als school en als ouders (onder)steunen elkaar bij de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Het is belangrijk om elkaar goed op de hoogte te houden. “We zijn een sterk en positief team. We leren van en met elkaar en zijn samen verantwoordelijk voor de school. In onze communicatie naar kinderen, ouders en elkaar zijn we open, eerlijk en duidelijk. We doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen.”

De meeste communicatie vindt plaats via de Parro-app. Parro is een beveiligde ouder-app waarmee we als school makkelijk en snel kunnen communiceren met ouder(s)/verzorger(s). Er kunnen berichten verstuurd worden: nieuwsberichten over de groep, maar ook privéberichten. Ouders kunnen zich online intekenen voor hulp en oudergesprekken kunnen eenvoudig via de Parro-agenda worden ingepland. In enkele gevallen gebruiken we ook andere communicatiemiddelen.

Daarnaast is er een gesprekkencyclus. Deze gesprekken gaan over de ontwikkeling van je kind. We noemen dit KOL gesprekken (kind-ouder-leerkracht). Op deze manier zorgen we ervoor dat je kind zich nog meer betrokken voelt bij haar/zijn leerproces. In november ontvangen de kinderen het herfstverslag; een korte update over de ontwikkeling. In februari en juli ontvangen de kinderen een uitgebreid rapport. Na het eerste rapport zien we graag alle ouders op school tijdens het KOL-gesprek. Op de andere momenten is het aan ouders of ze de leerkracht willen spreken.

Eind groep 7 zien we wel weer graag alle ouders en kinderen op het KOL-gesprek, dan ontvangen de kinderen hun voorlopig advies voor het Voortgezet onderwijs.

Gedurende het schooljaar kun je als ouder zich inschrijven om een kijkmoment bij te wonen. Op het afgesproken moment kun je een kijkje nemen in de groep van je zoon of dochter. U kunt gericht inschrijven bij welke les je wilt zijn. Bijvoorbeeld spelling, rekenen of gym.

Gescheiden ouders

Elke school krijgt wel te maken met gescheiden ouders van leerlingen. Een scheiding is een ingrijpende gebeurtenis voor de betrokken ouders en hun kind(eren) en kan ook impact hebben op de school. Onze school handelt volgens de wettelijke voorschriften.

Ouderlijk gezag

Indien beide ouders belast zijn met het ouderlijk gezag, zijn zij gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind(eren) en moeten zij samen de beslissingen nemen aangaande de opvoeding. Indien slechts een van de beide ouders het ouderlijk gezag heeft, is de met het gezag belaste ouder verantwoordelijk voor beslissingen over het kind.

Informatieverstrekking

De wet op het primair onderwijs bepaalt dat scholen aan ouders moeten rapporteren over de voortgang van de leerling. Dit moet worden gezien als een actieve informatieplicht. Scholen moeten dus zelf het initiatief nemen. In de gevallen waarin beide ouders het gezag hebben, mag de school er in beginsel op vertrouwen dat indien een van hen als contactpersoon fungeert, deze ouder de andere informeert over de voortgang van het kind. In een situatie waarin slechts één ouder belast is met het ouderlijk gezag dan kan de school volstaan met informatievoorziening aan die ene ouder. De ouder met ouderlijk gezag dient dit met een bewijsstuk aan te tonen.

Informatie over voortgang van leerling

Indien een ouder zonder gezag daarom verzoekt, moet de school informatie verstrekken over de voortgang van het kind. De ouder zonder gezag heeft recht op informatie inzake belangrijke feiten en omstandigheden die de persoon van het kind of diens verzorging en opvoeding betreffen. Hierbij kan gedacht worden aan informatie over de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind zoals leerprestaties (schoolrapport). De school is niet verplicht om een rapportgesprek te voeren met de ouder die niet met het gezag is belast. De school kan dan volstaan met het toezenden van het rapport en een eventuele toelichting. Vraagt een ouder zonder gezag informatie op bij de school, dan dient de school de met het gezag belaste ouder hierover te informeren.

Klachtenregeling

In eerste instantie is de leerkracht de eerste aanspreekpersoon voor elke ouder. Daarna kan de ouder zich wenden tot de kwaliteitscoördinator of schoolleider. Mocht de ouder zich onvoldoende gehoord voelen, dan kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon.

Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon van IKC De Bongerd, leerkracht Jolanda Mossing-Holsteijn, gaat aan het begin van elk schooljaar langs de groepen om kennis te maken. Ze vertelt daarbij over haar rol, zodat leerlingen weten wanneer ze bij haar terecht kunnen. Daarnaast schrijft zij elk schooljaar een stukje in de nieuwsbrief, zodat ouders weten wie zij is en wanneer zij bij haar terecht kunnen.

Klachtenprocedure

Leerplein055 beschikt over een klachtenregeling en is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. Iedere school van Leerplein055 beschikt over een interne contactpersoon klachtenregeling (op school vaak vertrouwenspersoon genoemd). De interne contactpersoon of vertrouwenspersoon is er voor kinderen, ouders en leerkrachten. Tweejaarlijks is er een netwerkbijeenkomst voor alle interne contactpersonen van onze scholen.

Volgens wettelijk voorschrift beschikken alle schoolbesturen over een klachtenregeling. Het kan zijn dat je een klacht hebt over de school. Het is dan aan te bevelen om stappen te zetten in de hieronder gegeven volgorde. Dan zijn alle partijen op het juiste moment betrokken en kan het snelst worden gewerkt naar een oplossing/ afhandeling van de klacht.

1. De klacht bespreek je in eerste instantie rechtstreeks met de leerkracht van je kind. Indien er na gesprekken geen oplossing is gevonden kun je met je klacht terecht bij de kwaliteitscoördinator/locatie aanspreekpunt of de directeur van de school.
2. Het proces kan ondersteund worden door de interne contactpersoon klachtenregeling (vertrouwenspersoon van de school) of door de externe contactpersoon klachtenregeling (externe vertrouwenspersoon). Het contactadres is te vinden in deze schoolgids onder vertrouwenspersoon.
3. Mocht er dan nog geen oplossing gevonden zijn en blijft de klacht bestaan, dan kun je contact op nemen met het secretariaat van Leerplein055, info@leerplein055.nl. Zij geven de klacht door aan de interne klachtencommissie van Leerplein055. De interne klachtencommissie past hoor en wederhoor toe en gaat na of door bemiddeling een oplossing gezocht kan worden. Daarna stelt de interne klachtencommissie de klager en de beklaagde schriftelijk en gemotiveerd in kennis van de bevindingen van het onderzoek naar de klacht alsmede van de eventuele conclusies en adviezen. Indien de klacht naar je mening onvoldoende wordt afgehandeld, kun je de klacht uiteindelijk indienen bij de landelijke klachtencommissie.

Onafhankelijke externe vertrouwenspersoon

Om je, indien nodig, te ondersteunen bij het formuleren en/of indienen van je klacht beschikken we bij Leerplein055 over een onafhankelijke extern vertrouwenspersoon. Deze functie is belegd bij de IJsselgroep. De contactgegevens zijn: Yvonne Kamsma bereikbaar op telefoonnummer 06-14001672 en per e-mail op: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Om personeel en ouders van Leerplein055 de mogelijkheid te geven om mee te denken, mee te praten en mee te beslissen over het beleid wat bij de scholen van Leerplein055 opgesteld wordt is er op schoolniveau een Medezeggenschapsraad (MR), en voor alle school-overstijgende zaken is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Ook zijn ouders betrokken bij de ouderraad (OR) van de school.

De medezeggenschapsraad (MR) van de school

De MR vervult een belangrijke taak op de school. De MR is voor alle schoolse zaken de gesprekspartner van de directeur. De MR heeft daarnaast een aantal wettelijke geregelde instemmings- en adviesrechten over onderwerpen die de school aangaan, zoals de schoolgids en het schoolplan. De MR bestaat uit twee leerkrachten en twee ouders. De MR van de school is bereikbaar via mrbongerd@leerplein055.nl.

Gemeenschappelijke Medezeggenschap (GMR)

De GMR vervult een belangrijke taak. De GMR is voor alle school-overstijgende zaken de gesprekspartner van het college van bestuur van Leerplein055. De GMR-leden nemen deel aan verschillende beleidsvoorbereidende werkgroepen en de GMR is betrokken bij de benoeming van nieuwe leden van het college van bestuur en de Raad van Toezicht.

De GMR heeft daarnaast een aantal wettelijke geregelde instemmings- en adviesrechten over onderwerpen als personeelsbeleid, het Strategisch Beleidsplan, de toedeling van de beschikbare formatie over scholen, de (meerjaren) begroting, de vakantieregeling en het instandhoudingbeleid voor scholen. Het college van bestuur is verplicht om ieder belangrijk besluit voor te leggen aan de GMR. De GMR kan daarnaast ook ongevraagd een standpunt kenbaar maken aan het college van bestuur. Op de website van Leerplein055 staat meer informatie over de (G)MR en het medezeggenschapsstatuut. Voor verdere informatie, het eventueel bijwonen van de openbare vergadering en/of vragen kunt u mailen naar gmr@leerplein055.nl.

Ouderbetrokkenheid / OR (SOB)

Ouders organiseren mede de volgende activiteiten: Sint, Kerst, Bongerd-disco, Pasen en Koningsdag. Iedere groep werkt ook met een klassenouder.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Basisonderwijs is gratis. Ook IKC De Bongerd organiseert samen met een groep ouders activiteiten voor de kinderen. De kosten voor deze activiteiten worden door de school betaald. Dat betekent dat wij GEEN vrijwillige ouderbijdrage vragen. Oftewel ieder kind gaat mee!

De Bedoeling | Waarom bestaan wij?

Goed dat jij er bent!

- Op openbare basisschool De Bongerd ben je welkom. Jij bent jij, uniek zoals ieder mens. Wij geloven in jou.
- Met gestructureerd en doelgericht onderwijs in een positieve sfeer, geven we jou een basis waarop jij je leven lang verder kunt bouwen. We helpen je nieuwe dingen te leren en je persoonlijkheid, competenties en talenten te ontwikkelen.
- Hier word je gezien. Hier leren, spelen en groeien we. Dat doen we goed, dat doen we samen en dat doen we met plezier.
- Wie je bent, wat je wilt, wie je wordt – samen maken we de wereld mooier.

Goed dat wij er zijn.

Kernwaarden | Waarvoor staan wij?

Wij zijn een school waar je kunt zijn wie je bent en waar we rekening houden met elkaar. Dit doen we vanuit onze kernwaarden:

- **Respect:** Ik wil jou zien zoals je echt bent en daar op een bij jou passende manier mee omgaan.
- **Verantwoordelijkheid:** Ik denk na over wat er wordt verwacht en kies ervoor het goede te doen.
- **Veiligheid:** Ik doe wat nodig en mogelijk is om ervoor te zorgen dat het met jou en mij goed blijft gaan.

Welkom op De Bongerd!



Goed dat jij er bent!
Samen maken we de wereld mooier.



Leren op jouw manier
Goed onderwijs met meerdere basisaanpakken



We doen het GOED



Visie | Waar gaan wij heen?

Dit is de toekomst waar wij van dromen:

- Gelijkaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn kenmerkend voor onze veelkleurige samenleving.
- De Bongerd is optimaal toegerust om de persoonlijkheid, competenties en talenten van 170 kinderen uit De Maten en omgeving te ontwikkelen.
- We hebben ieder kind in beeld, bieden ieder kind een passende aanpak en ieder kind behaalt passende resultaten.
- Op De Bongerd hebben alle kinderen het goed, kunnen zij zichzelf zijn en gaan zij op een fijne, positieve manier met elkaar om.
- Als team versterken we elkaar om dit samen te bereiken en elke dag te blijven groeien.
- Iedereen op De Bongerd ervaart: Goed dat jij er bent!

Kernkwaliteiten | Hoe doen wij dat?

- **We doen het goed:** Doorgaande lijn van meerdere basisaanpakken voor verschillende manieren van leren. Doelgerichte groepsinstructies en beheersing van de basis door alle kinderen, aangevuld met (extra) uitdaging en ondersteuning. Afwisseling van groepslessen en momenten voor zelfstandig leren. Engels in alle groepen. Vaste, duidelijke werkwijze in combinatiegroepen.
- **We doen het samen:** Samenwerking als team van onderwijsprofessionals. Gezamenlijke pedagogische (groeps)aanpak. Coöperatieve werkvormen om samen te leren. Dagelijkse groepsmomenten rond sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Open samenwerking met ouders en kinderen rond de voortgang.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen tot 8:15 uur via Parro worden doorgegeven. Wil je later een ziekmelding doorgeven, dan vragen we je om naar school te bellen. Het is belangrijk om ervoor te zorgen dat alle kinderen zoveel mogelijk op school aanwezig zijn. (Medische) afspraken dienen daarom zoveel mogelijk buiten schooltijd gemaakt te worden.

We houden de afwezigheid van alle kinderen bij. Is je kind meerdere dagen ziek of vaker dan twee keer per periode van vakantie tot vakantie afwezig, dan neemt de leerkracht contact met u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ieder kind tussen 5 en 16 jaar moet naar school. Dit heet leerplicht. In een aantal gevallen hoeft je kind niet naar school of minder uren naar school. Bijvoorbeeld omdat je kind ziek is. Dit heet vrijstelling van leerplicht. De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Maar zij vallen dan nog niet onder de leerplicht.

Heeft je kind meer rust nodig? Dan kun je nog 5 extra uren per week vrij aanvragen. Dit mag tot je kind 6 jaar is. Vraag hiervoor toestemming aan de directeur van de school. In totaal mag het niet meer dan 10 uur per week zijn. Het kan natuurlijk voorkomen dat je kind het onderwijs moet verzuimen anders dan vanwege ziekte.

Hieronder leest u meer over de landelijke voorwaarden voor geoorloofd verzuim en voor verlof buiten de schoolvakanties:

Religieuze feestdagen

Wij mogen kinderen vrij geven op andere (religieuze) feestdagen dan de algemeen erkende feestdagen. Dit geldt dan voor álle kinderen van de school. Dus niet alleen voor de groep leerlingen die op de vrije dag een religieuze plicht vervult of een religieus feest viert. Voorbeelden zijn scholen die geen lesgeven op Goede vrijdag of tijdens het Suikerfeest. Op IKC De Bongerd moeten ouders voor de (religieuze) feestdagen een verlofverzoek indienen bij de directeur.

In deze schoolgids vind je het vakantierooster en de overige vrije dagen publiceren. Zo weet je al voor aanvang van het nieuwe schooljaar hoe het schooljaar is ingedeeld. Wij voldoen aan de wettelijke voorschriften voor het aantal uren onderwijstijd.

Vrij vragen

Je kind kan vrij krijgen bij bijzondere gebeurtenissen. Bijvoorbeeld bij een begrafenis of huwelijk. Of als een ouder terugkomt van een militaire missie. Hiervoor moet je toestemming vragen. Dit doe je bij de directeur van de school.

Soms kun je door jouw werk tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met het gezin op vakantie. Dit moet dan komen door de specifieke aard van je beroep. In dat geval kan je **toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties**. Dit heet 'beroep op vrijstelling'.

Bewijzen dat je niet gedurende het kalenderjaar in de schoolvakanties op vakantie kunt

Kun je geen enkele schoolvakantie 2 weken achter elkaar op vakantie? En komt dit door je werk? Dan moet je dit kunnen bewijzen. Bijvoorbeeld met:

- een verklaring van de accountant. Hiermee laat je zien dat je een groot deel van je inkomsten mist als je tijdens schoolvakanties op vakantie gaat. Dit heet ook wel een 'onoverkomelijk bedrijfseconomisch risico'.
- een verklaring van je werkgever als je seizoenswerk doet.

Voorwaarden vakantie buiten de schoolvakanties

Jouw kind krijgt alleen vrij om op vakantie te gaan als:

- dit niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie is;
- je door je werk niet op vakantie kunt tijdens schoolvakanties;
- je dit schooljaar nog niet buiten de schoolvakanties op vakantie bent geweest;
- je niet 2 weken achter elkaar op vakantie kunt met je gezin. In geen enkele schoolvakantie.

Als je voldoet aan bovenstaande voorwaarden kun je toestemming vragen bij de directeur van de school. Dit moet acht weken of eerder voordat je op vakantie gaat. De directeur mag je kind vrij geven voor maximaal tien dagen. Dit mag één keer in een schooljaar. Langer op vakantie gaan buiten de schoolvakanties mag niet van de wet. Ben je het niet eens met de beslissing? Dan kun je dit schriftelijk aan de directeur melden.

Bij een aanvraag van meer dan tien dagen moet je verlof aanvragen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Apeldoorn.

[bron: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/mag-ik-mijn-kind-buiten-de-schoolvakanties-mee-op-vakantie-nemen>]

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken

Een school kiezen, dat doe je niet zomaar. Het is een belangrijk moment, want je wilt dat jouw kind een fijne tijd beleeft en met veel plezier terugkijkt op de basisschool.

Welke lesstof bieden we aan? Hoe is de sfeer? En wat bieden wij als school aan als je kind extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig heeft?

Twee maal per jaar hebben we een open dag. Dit is samen met de andere basisscholen in Apeldoorn en omgeving.

We maken graag kennis en geven dan ook het antwoord op deze en andere vragen. Kennismaken kan natuurlijk ook buiten de open dagen om. Neem contact met ons op voor een rondleiding door de school en er is uiteraard alle tijd om vragen te stellen.

Toelaten

Als openbaar onderwijs verwelkomen we álle kinderen zoals ze bij ons binnenkomen. Onze school is een oefenplaats voor de democratische samenleving. Hier leven we vanuit de kernwaarden van openbaar onderwijs: vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting.

Aanmelden

Sinds 2022 werken (bijna) alle basisscholen in Apeldoorn met dezelfde manier van aanmelden. Dat betekent gelijke kansen voor alle kinderen die 4 jaar worden en voor het eerst naar de basisschool gaan. Op de website van de school en de website basisscholenapeldoorn.nl vind je meer informatie. Heb je hulp nodig bij de aanmelding? De directeur van onze school helpt je graag verder.

Wisselen van school

Tussentijds wisselen van school is aan de orde bij verhuizingen, als de school de zorg voor het kind niet meer kan leveren (en hij/zij speciaal onderwijs moet gaan volgen) of indien er sprake is van een onoplosbaar conflict.

Is er een andere reden om van school te wisselen? Dat kan, onze voorkeur gaat dan uit naar een overstap aan het einde van het schooljaar. In Apeldoorn zijn afspraken gemaakt tussen de besturen over de overname van kinderen. Dit is vastgelegd in een protocol en bepaalt het handelen van alle basisscholen in de gemeente Apeldoorn. Wanneer nieuwe leerlingen van een andere basisschool bij ons worden ingeschreven, is er altijd contact met de vorige school.

Wij hebben een richtlijn van maximaal 28 leerlingen per groep. Hier kan beredeneerd van worden afgeweken, neem hiervoor contact op de school.

Stappen in het aanmeldproces van kinderen die overstappen tussen basisscholen in Apeldoorn:

- Als scholen binnen Apeldoorn hebben wij de afspraak dat er in eerste instantie alles aan gedaan wordt om een schoolwissel te voorkomen omdat overstappen impact heeft.
- Als je als ouders geen vertrouwen meer hebt in een verbetering van de situatie op de huidige school, dan geef je dit aan bij de directie van de school.
- Vervolgens gaan jullie je oriënteren op andere scholen.
- Op een nieuwe school moet fysiek ruimte zijn (op basis van het aantal kinderen in de groepen) en daarnaast moet de school kunnen voorzien in dat wat de kinderen nodig hebben (de onderwijsbehoeften).
- Er volgt een kennismaking en rondleiding op een nieuwe school. Tijdens dit gesprek kunnen jullie alvast e.e.a. vertellen over de huidige situatie.
- Na het oriënteren geven jullie als ouders bij de nieuwe school én de huidige school door of jullie verder willen in het aanmeldproces.
- Als dat zo is, dan neemt de kwaliteitscoördinator van de nieuwe school contact op met de huidige school om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen.
- De nieuwe school overlegt intern (leerkrachten van de betreffende groepen en het managementteam) of zij daaraan kunnen voldoen.
- Ouders worden geïnformeerd of er overgegaan kan worden tot plaatsing.

Bij plaatsing:

- De scholen en ouders overleggen wat een logisch moment van overstappen is. Vaak is dat na de zomer- of kerstvakantie. Bij uitzondering wordt daarvan afgeweken.
- Er volgt een kennismaking met de nieuwe leerkracht en eventueel wordt er een wenmoment afgesproken.
- Op de huidige school wordt door ouders met de leerkrachten een passend afscheid georganiseerd (trakteren o.i.d.).
- Vanaf de afgesproken startdatum gaan de kinderen naar de nieuwe school.

Bij afwijzing

Als de nieuwe school niet aan de onderwijsbehoeften denkt te kunnen voldoen, volgt er een afwijzing. Er wordt naar een andere school gezocht. Hierbij kan de bovenschools zorgcoördinator van het bestuur van de huidige school een bemiddelende rol spelen. Er kan een profiel beschreven worden dat met alle zorgcoördinatoren binnen Apeldoorn gedeeld wordt. Een school kan dan aangeven of zij een passende plek kunnen bieden en neemt contact op om dat verder te verkennen.

Schorsen of verwijderen

Als een kind op school is ingeschreven, gelden er schoolregels zoals ook in onze schoolgids beschreven staan. Ieder kind moet veilig naar school kunnen gaan. Wij vragen kinderen en ouders zich te houden aan de op school geldende regels op het gebied van orde, rust, veiligheid en fatsoen.

Binnen Leerplein055 is in het veiligheidsbeleid een procedure opgenomen voor de uitzonderlijke situatie omtrent het schorsen of verwijderen van kinderen. Op verzoek kan de schooldirecteur deze procedure aan ouders uitreiken.

4.5 Gezond trakteren/eten, sponsoring en verzekering

Gezond trakteren

Wij zouden graag zien dat de traktaties een gezonde traktatie voor de kinderen is. Via de zoekfunctie op internet "trakteren op school" zijn er diverse tips die aangereikt worden. Mocht de traktaties in onze ogen te veel zijn, dan zullen wij een deel daarvan mee naar huis laten nemen.

Wij gaan aankomend schooljaar het water drinken stimuleren door de maandag als water drink dag aan te houden. Wij zien dat al veel kinderen water meenemen in hun drinkbeker. Graag zien wij dat op de maandag alle kinderen dat gaan doen. Zo werken wij met ons allen mee aan het stimuleren van een gezonde leefstijl. Ook zien wij graag dat je als ouder geen snoep meegeeft naar school, maar wel fruit, brood en wat te drinken zonder koolzuur.

Als school stimuleren wij een gezonde leefstijl via:

- Het organiseren van een vaste water drink dag.
- Aanbieden van schoolfruit.
- Website verwijzing naar het zoeken naar gezonde traktaties.
- Twee keer in de week gym in de gymzaal door een vakdocent van Acres.
- Waar mogelijk met de kinderen lopend of fietsend naar excursies of externe bezoeken.
- Bevorderen van het buitenspel tijdens de pauzes.

Sponsoring

Onze school kan incidenteel materiële of geldelijke bijdragen ontvangen, zoals sponsorgelden. Hierbij volgen wij het convenant sponsoring voor het primair en voortgezet onderwijs, zodat bijdragen altijd in het belang van de leerlingen zijn en de onderwijskundige autonomie gewaarborgd blijft. Eventuele sponsoring mag geen verplichtingen met zich meebrengen die leerlingen beïnvloeden. Wij hanteren een transparant beleid en zorgen ervoor dat bijdragen passend en verantwoord worden ingezet.

Sponsoring kan voordelen hebben voor de school, maar er zijn ook risico's en zaken waar je rekening mee moet houden. Op dit voorblad kun je de belangrijkste punten lezen. Hieronder kun je ook de volledige tekst van het sponsorconvenant lezen, dat scholen helpt om zorgvuldig met sponsoring om te gaan. Het convenant bestaat uit afspraken van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW), onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties.

Wat is sponsoring?

Bij sponsoring krijgt een school geld of (korting op) spullen. Daarvoor moet de school een tegenprestatie leveren waar kinderen mee te maken krijgen. Sponsoring is toegestaan, maar het is wel belangrijk dat de school hier bewust mee omgaat.

Welke vormen van sponsoring zijn er?

Het kan bijvoorbeeld gaan om een geldelijke bijdrage voor een product of dienst. De sponsor kan ook producten of activiteiten leveren, zoals computers of een uitstapje naar een museum. Ook kan het gaan om aanpassingen aan het gebouw of schoolplein, zoals het leveren van een klimtoestel.

Bij sponsoring is sprake van een tegenprestatie. Scholen moeten zich bewust zijn van de tegenprestatie die uit sponsoring voort kan komen en of dit wenselijk is. Het kan bijvoorbeeld zijn dat sponsors vragen om:

- Vermelding van een boodschap van de sponsor, in de school of in communicatiemiddelen als de nieuwsbrief.
- Het gebruik van lesmateriaal van de sponsor.
- Reclame maken voor de sponsor.
- Het gebruik van ruimtes in het schoolgebouw.
- Het leveren van data aan een leverancier van (digitale) leermiddelen.

Het is belangrijk dat scholen weten waar ze rekening mee moeten houden.

- De sponsoring mag de ontwikkeling van de kinderen niet schaden.
- De sponsoring moet passen bij de pedagogische en onderwijskundige taak en de doelstelling van uw school.
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed.

- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.
- In de wet is geregeld dat het sponsorbeleid in het schoolplan en in de schoolgids moet staan. En de medezeggenschapsraad moet vooraf instemmen met de sponsorovereenkomst.

Wat is niet toegestaan?

Namen en logo's van sponsors in lesmateriaal zijn niet toegestaan, net als gepersonaliseerde reclame. Het gebruik van data of gegevens van kinderen of medewerkers op persoonsniveau door de sponsor is niet toegestaan, conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en het privacyconvenant voor scholen.

Verzekering en aansprakelijkheid

Leerplein055 heeft voor de Leerplein055-scholen bij Aon Verzekeringen de volgende verzekeringen ondergebracht:

Alle kinderen en personeelsleden van de school zijn verzekerd tegen de gevolgen van ongevallen. De ongevallenverzekering is geldig gedurende alle schoolactiviteiten met inbegrip van bijvoorbeeld reizen en excursies. Op de ongevallendekking is het rechtstreeks van huis naar school reizen en andersom door de kinderen meeverzekerd. De dekking voor medische en tandheelkundige kosten zijn altijd aanvullend op de eigen verzekeringen.

Uiteraard heeft de school zorg voor de kinderen tijdens schooltijd. Dit betekent niet dat de school ook aansprakelijk is voor alles wat tijdens schooltijd gebeurt. Veelal is het eigen verantwoordelijkheid, denk aan een zoekgeraakte telefoon, kapotte bril door gym etc. In dit soort gevallen is de school niet aansprakelijk. De school is aansprakelijk te stellen als een schade is ontstaan als gevolg van een nalaten c.q. verwijtbare handeling door iemand die namens de school optreedt. Bij schade zal de benadeelde (bijvoorbeeld de ouder van een leerling) moeten aantonen dat hier sprake van is.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In groep 1-2 werken we vanuit Onderbouwd! aan doelen met de kinderen. Hierbij kiezen we voor een speelse inzet waarbij we aansluiten bij de interesse en beleving van het jonge kind. Via Onderbouwd! monitoren we de ontwikkeling van deze kinderen.

Om vanaf groep 3 de ontwikkeling van de basisvaardigheden bij ieder kind in beeld te hebben en te kunnen vergelijken met landelijke normen, maken wij gebruik van de toetsen van Cito "Leerling in beeld". Twee keer per jaar worden deze toetsen afgenomen, in januari en mei/juni. Hieronder staat beschreven hoe we tussendoor werken aan het behalen van doelen.

Op IKC De Bongerd werken wij met blokplanningen voor rekenen en spelling. Hierbij staan de methodetoetsen vooral centraal. Daarnaast maken we ieder half jaar groepsanalyses. Voor elk kind worden hiervoor de resultaten van de cito toetsen bekeken. Naar aanleiding van deze toetsen en de observaties in de klas worden de doelen voor elk kind bepaald. De leerkracht noteert in de groepsanalyse een ambitieus doel voor de scores van de kinderen.

In de blokplanning noteert de leerkracht voor welk doel een kind bepaald aanbod en instructie nodig heeft. Tijdens de tussenevaluatie en bij de eindevaluatie worden de resultaten geanalyseerd en beschrijft de leerkracht wat heeft bijgedragen aan behaalde resultaten. Wanneer je kind de doelen niet behaald heeft, zal beschreven worden waar dit aan ligt. Hierbij wordt met name gekeken naar het leerkrachthandelen en de (extra) stappen die genomen zijn om tot het resultaat te komen. Vervolgens worden de nieuwe leerdoelen beschreven, waarbij wordt gekeken wat het kind nodig heeft om tot de doelstelling te komen. De analyse van tussendoelen en resultaten worden hierbij meegenomen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De resultaten

Kinderen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Bovendien zijn deze basisvaardigheden nodig om kennis te vergaren bij alle andere vakgebieden. Daarom is het belangrijk dat we goed zicht hebben op welke resultaten onze kinderen behalen. We kunnen dan tijdig hun onderwijs bijsturen als dat nodig is. Zo zorgen wij ervoor dat hun leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.

Behaalde referentieniveaus

Het wettelijke oordeel over de basisvaardigheden (de standaard OR1 Resultaten) wordt gebaseerd op de behaalde referentieniveaus op de eindtoets in de laatste drie schooljaren*. Daarbij worden twee indicatoren onderscheiden, waarin de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen samen worden genomen:

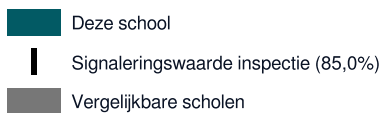
- Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen.
- Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Het streven moet zijn dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau beheersen.

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Advies niet mogelijk		2,7%	
VSO	3,3%		
Pro		5,4%	5%
VMBO-b	3,3%	8,1%	5%
VMBO-b/k	16,7%	5,4%	16%
VMBO-k		2,7%	8%
VMBO-k/(g)t	26,7%	16,2%	16%
VMBO-(g)t	16,7%	8,1%	
VMBO-(g)t/HAVO	6,7%	21,6%	25%
HAVO		10,8%	8%
HAVO/VWO	6,7%	10,8%	5%
VWO	20,0%	8,1%	12%

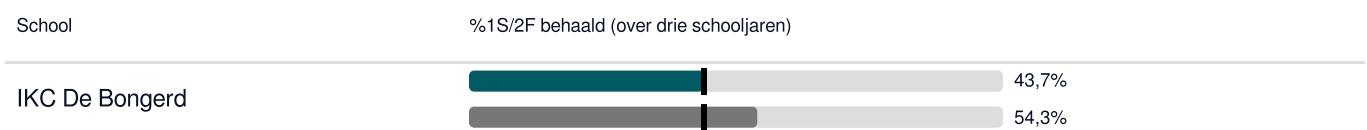
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



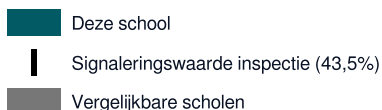
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De vorming van het schooladvies begint al in groep 6, waarbij de nadruk ligt op de groei en ontwikkeling van je kind op zijn of haar eigen niveau. In groep 7 wordt opnieuw gekeken naar deze ontwikkeling, waarbij naast toets resultaten ook de werkhouding en brede leerontwikkeling worden meegenomen. In overleg met het adviesteam stelt de leerkracht een voorlopig advies op, dat je als ouder eind groep 7 ontvangt tijdens het KOL-gesprek. Dit voorlopige advies is niet bindend.

In groep 8 volgt een verdere ontwikkeling en verfijning van het advies. In december wordt het schooladvies definitief vastgesteld door het adviesteam en in januari ontvangen ouders en leerlingen het advies, zodat zij zich gericht kunnen oriënteren op het voortgezet onderwijs. In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Indien de uitslag van de toets hoger uitvalt dan het eerder gegeven advies, kan dit in maart naar boven worden bijgesteld.

Na de vaststelling van het definitieve advies kun je als ouder je kind aanmelden bij de school voor voortgezet onderwijs. De school informeert je over de plaatsing en zorgt voor een warme overdracht naar de nieuwe school, zodat de overgang soepel verloopt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	9,5%
vmbo-b	4,8%
vmbo-b / -k	9,5%
vmbo-k / -(g)t	14,3%
vmbo-(g)t	4,8%
vmbo-(g)t / havo	23,8%
havo	14,3%
havo / vwo	14,3%
vwo	4,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Samen

Plezier

Wij gebruiken de methode KWINK.

De visie op sociaal emotioneel leren is het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

Het uitgangspunt

- School is bedoeld om te leren. Dit kan alleen als kinderen zich veilig voelen op school.

De definitie van sociaal-emotioneel leren is: het ontwikkelingsproces waarmee je fundamentele levensvaardigheden (Sociaal Emotioneel Leren (SEL)-competenties) verwerft zodat we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. Dat is nogal wat. Maar gelukkig kunnen de kinderen dit op school oefenen en leren. Belangrijk voor nu en later. Ook in het kader van burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid.

Doelen

- Kinderen voelen zich veilig op school (sociaal, psychisch en fysiek)
- Kinderen, leerkrachten, management, anti-pestcoördinator, ouders en schoolmedewerkers weten wat ze kunnen doen ter preventie van onveilige situaties en hoe ze kunnen handelen als het toch onveilig wordt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Samen met het team en ouders zijn de kernwaarden gekozen. Deze zijn voor ons allemaal van belang. De methode Kwink past hierbij en wordt gebruikt om kinderen gedrag aan te leren dat ervoor zorgt dat kinderen zichzelf leren kennen, leert dat jouw gedrag bij de ander wat teweeg brengt en dat we samen ervoor kunnen zorgen dat ieder zich fijn voelt op school.

School is een plek om te leren en dat kan ook op het gebied van de sociale emotionele ontwikkeling. Kinderen spelen en werken en daarbij laten zij (on)bewust gedrag zien. Het team wil, samen met ouders, kinderen leren hoe je met elkaar een fijne sfeer en goed klimaat creëert.

6 Schooltijden en opvang

Voor opvangmogelijkheden verwijzen wij u naar de website: <https://doomijn.nl/locaties/kinderdagverblijf-de-bongerd/>

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Doomijn Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Doomijn Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op IKC de Bongerd werken wij nauw samen met **Doomijn Kinderopvang**, voor- en naschoolse opvang (VSO en BSO).

De buitenschoolse en voorschoolse opvang is op het atelier/leerplein van school. De ruimte is gezamenlijk ingericht. Kinderen maken er onder schooltijd onder andere gebruik van het atelier en constructie hoek.

Medewerkers van Doomijn en leerkrachten van de school hebben overleg over de pedagogische aanpak. Zo is er een ononderbroken schooldag voor kinderen. IKC de Bongerd heeft geen invloed op de kosten die Kinderopvang Doomijn berekent voor de opvang.

Tijdens de pauzes begeleiden medewerkers van de school het buitenspelen op het schoolplein/veld.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie *	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede Vrijdag en 2de Paasdag *	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie en Bevrijdingsdag	27 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsdag en de vrijdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinkstermaandag	25 mei 2026	25 mei 2026
Juni vakantie *	08 juni 2026	12 juni 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

* Aansluitend aan een studiedag

Studiedagen en dagen dat de kinderen om 12.00 uur vrij zijn:

Alle kinderen om 12.00 vrij

- Vrijdag 17 oktober 2025
- Vrijdag 19 december 2025
- Vrijdag 13 februari 2026
- Vrijdag 24 april 2026
- Vrijdag 17 juli 2026

Studiedagen team, alle kinderen vrij

- Maandag 27 oktober 2025
- Vrijdag 6 februari 2026
- Dinsdag 7 april 2026
- Vrijdag 5 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator Magda Fleurke	Maandag, Donderdag, Vrijdag	8.00-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IKC De Bongerd, directeur Fie Nieuwenhuizen	Maandag t/m donderdag dagelijks 1 dagdeel	Even weken 's middags, oneven weken 's morgens

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Op hun werkdagen, via Parro chat	8.00 - 16.30 uur

Leerkrachten communiceren in basis via de Parro app. Wil je de leerkracht van je kind spreken, maak dan via de Parro chat een afspraak. Op deze manier kunnen we garanderen dat de leerkracht voldoende tijd en aandacht kan geven aan deze afspraak.